

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialisering områder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet. *(Man kan også skille de enkelte studerendes læringsplan ud i et særskilt dokument)*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Daginstitutionen Humlehaven
Adresse:	Kirkebakken 27 B 4736 Karrebæksminde
Tlf.:	55887470
E-mailadresse:	humlehaven@naestved.dk
Hjemmesideadresse:	
Åbningstider:	Mandag – fredag 6.30 – 17.00

Institutionsleder:	Susanne Kildegaard Lunau	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Humlehaven er et Kommunalt dagtilbud beliggende i Karrebæk, et af Næstved Kommunes attraktive og skønne landområder tæt på skov, fjord og Karrebæksminde strand og få minutter til centrum i Næstved.</p> <p>Institutionen er fra 1981, men trods mange år på bagen fremstår Humlehaven vedligeholdt og velindrettet med blik for æstetikken.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	<p>På nuværende tidspunkt er vi normeret til max 70 børn, som er fordelt i tre børnegrupper henholdsvis Blomsterstuen/Bistuen som er børnehavegrupper, Brumbassestuen som er småbørnsgruppe og Mariehønsene som er en vuggestuegruppe.</p> <p>vi har 8 faste medarbejdere på et timetal fra 10 timer til 37 timer om ugen, en pædagog studerende og dertil en daglig leder på 37 timer</p>	
Aldersgruppe:	Humlehaven er en integreret daginstitution med børn i alderen 0 – 6 år.	
Beskrivelse af målgruppen:	Humlehaven er en integreret daginstitution der modtager børn inden for normal området	
Indsatsområder/ aktuelle projekter:		
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>Vi arbejder i Humlehaven med pædagogik og indretning som den tredje pædagog.</p> <p>Derudover arbejder vi efter pædagogiske læreplaner med faste temaer tre gange årligt, hvor vi gør stort brug af nærområdet i form af skov strand og fjord. Ligeledes har vi et samarbejde med en nærliggende lille rideskole.</p> <p>Vi deltager årligt i Næstveds børne-og kulturuge.</p> <p>Børnene har mulighed for at benytte Ipad's som læring både alene og i sociale sammenhænge.</p> <p>Vi arbejder med Marte Meo, vi har 3 medarbejdere som er uddannet terapeuter, og gør flittigt brug af deres kompetencer, både i eget hus men også i hele område Vest.</p> <p>Vi gør brug af kompetencehjulet ved overgangen fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til sfo/skole.</p>	

	Ligeledes benyttes kompetencehjulet som et redskab til vores samarbejdspartnere.	
Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Vi samarbejder med specialvejleder, to sprogs vejleder, talepædagoger, psykologer, skole m.m.	
Personalegruppens sammensætning:	Vi er sammensat af pædagoger, pædagogmedhjælpere, pædagogiske assistenter. Samt periodisk virksomhedspraktikanter, PA-elever og pædagogstuderende.	
Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	
	Andet/andre uddannelser	1-årig PD i inklusion og relationskompetence
Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål , uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	<p>Ved forbesøget i Humlehaven starter den studerende med en rundvisning og bliver præsenteret for det øvrige personale. Der ud over orienteres om følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tavshedspligt ✓ Vejledningstimer og indhentning af straffeattest og børneattest ✓ Daglig rytme ✓ Opslag om den studerende til forældrene ✓ Mødeplan – forventninger om deltagelse i p-møder, pædagogisk dage m.m. ✓ Den studerendes baggrund og gensidig forventningsafstemning ✓ Det pædagogiske grundlag – Marte Meo, pædagogik og indretning og inklusion <p>Praktikvejleder og den studerende gennemgår kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformulering.</p>	
De første dage på praktikstedet er planlagt. <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. 		
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i	Den studerende og vejleder gennemgår i fællesskab læringsmålene. Vejleder hjælper med råd og vejledning, således at den studerende får det bedst mulige udbytte af praktikken. Læringsmålene indsendes af den studerende.	

praktikforløbet	2/3 udtalesen udarbejdes af vejleder og gennemgås med den studerende inden aflevering. På vejledningstimerne vil vi snakke om eventuelle bekymringer/problematikker og forsøge sammen at løse disse. Ved bekymring inddrages daglig leder i et forsøg på at læse disse og UC SJ bliver orienteret. UC SJ bliver inddraget, så der i fællesskab kan findes en løsning, hvis der ingen ændringer sker.
Dato for sidste revidering:	3. januar 2018

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	I Humlehaven er vi bevidste om de strømninger og tendenser der er i samfundet. Derfor er personalet opdateret på ny viden og teorier. Vi arbejder og reflekterer bevist i og over vores pædagogiske praksis med henblik på at ruste vores børn til livet efter børnehaven. Dette afspejler sig i den daglige pædagogik, hvor det er vigtigt for os, at børnene indgår i meningskabende og	

		<p>inkluderende små fællesskaber.</p> <p>Relationen og stemningen har største betydning og prioritet for at sikre børnenes trivsel, læring, dannelse og udvikling.</p>	
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Vi arbejder i Humlehaven med pædagogik og indretning som den tredje pædagog.</p> <p>Derudover arbejder vi efter pædagogiske læreplaner med faste temaer tre gange årligt, hvor vi gør stort brug af nærområdet i form af skov strand og fjord. Ligeledes har vi et samarbejde med en nærliggende lille rideskole.</p> <p>Vi deltager årligt i Næstveds børne-og kulturuge.</p> <p>Børnene har mulighed for at benytte Ipads som læring både alene og i sociale sammenhænge.</p> <p>Vi gør brug af kompetencehjulet ved overgangen fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til sfo/skole. Ligeledes benyttes kompetencehjulet som et redskab til vores samarbejdspartnere.</p>	
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Grundlæggende arbejdes, evalueres og udvikles der på vores lære- og detailplaner, med fokus på at udvikle det enkelte barn og gruppen.</p> <p>Der arbejdes meget bevidst med de kommende skolebørn, som samles én gang om ugen til forskellige udviklende gruppeaktiviteter og udflugter.</p> <p>Hvert år tilbydes vuggestue gruppen og mellemgruppen af børn i Humlehaven ridning og læring om hestens pasning og pleje.</p>	

		<p>Vi dokumenterer i børnehøjde ved at synliggøre børnenes kreativiteter og ved at hænge billeder op, ligesom vi bruger Nembørn til at være i dialog med forældrene.</p> <p>I dagligdagen og på p-møder reflekteres og evalueres der løbende på børn og pædagogikken. Derudover bruger vi kompetencehjulet ved overlevering og i samtaler.</p>	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Vi lægger stor vægt på hverdagspædagogikken. Samt at medgive børnene en grundlæggende viden om kost, sundhed og hygiejne.	
Anbefalet litteratur:			
Særlige informationer om 1. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende:			
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			
Arbejdstiden er som udgangspunkt planlagt fra kl. 9,00-15,00 i 1. praktik forventes det ikke at den studerende skal arbejde alene.			
Den studerendes placering på praktikstedet			
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.			
Praktikken er fortrinsvis i vuggestuen. På Mariehønen.			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

Praktikvejledningen afholdes en gang ugentlig og planlægges som udgangspunkt inden for tidsrummet 12,00-14,00
På første vejledning lægges der en plan over hele praktikperiodens vejledning, med udgangspunkt i den studerendes portfolio tages der stilling til emne og vejleder til hvert enkelt emne.

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</p>	<p>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål?</p>
--	---	--	--

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende kan forvente at blive vejledt i brugen af kompetencehjulet, som er et Pædagogiske arbejdsredskab, der benyttes i Næstved kommune. I Humlehaven arbejdes der om små differentierede fællesskaber, hvor det enkelte barns kompetencer fremhæves. Den studerende skal være med til at tilrettelægge disse fællesskaber ud fra børnenes kompetencer.	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Den studerende kan forvente at blive undervist i Marte Meo metoden, som der arbejdes ud fra i Humlehaven. Dette gøres ved at samspillet mellem barn/voksenfilmes og den studerende får en tilbagemelding af en Marte Meo terapeut. Derudover vil den studerende og vejleder løbende have dialog om relationer – både i praksis og når den studerende har vejledning.	
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Der reflekteres og kommunikeres sammen med kollegaer og forældre om børnenes trivsel og udvikling. Vores pædagogiske praksis drøftes i personalegruppen og der er kultur for, at vi giver hinanden konstruktiv kritik. Det forventes at den studerende er lyttende og deltagende i disse samtaler. Den studerende vil få mulighed for at deltage i planlægningen og afholdelsen af forældresamtaler i det omfang der er mulighed for. I Humlehaven er kommunikation anerkendende og inkluderende og den studerende vil blive præsenteret for litteratur i forhold til dette.	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Hverdagen i Humlehaven veksler mellem strukturerede og ustrukturerede samspilsforløb, hvor vi som voksne, både går foran, ved siden af	

		og bagved børnene. Dette for at styrke det enkelte barn og gruppen bedst muligt. Vi bruger pædagogik og indretning som et pædagogisk redskab for at rammesætte børns leg. Den studerende vil få redegjort for metoden og få et ansvarsområde i forbindelse med dette.	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	I forbindelse med lærerplanerne der køre i tre måneder og har hver deres tema og fokus- emne, planlægges der aktiviteter der er målrettet den aktuelle børnegruppe. Den studerende vil have mulighed for at skifte bekendtskab med denne tilrettelæggelse.	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Den studerende har på lige fod med det øvrige personale ansvar for at støtte børnenes sundhed, trivsel og at drage omsorg for det enkelte barn. Det betyder i praksis, at den studerende vejledes i den praksis der er i institutionen på de forskellige felter.	
Anbefalet relevant litteratur:			
Dagtilbudspædagogik 3. praktik			
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.			
Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.			
Vidensmål: Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og

om		Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	færdighedsmål?
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>I Humlehaven er vi bevidste om de strømninger og tendenser der er i samfundet. Derfor er personalet opdateret på ny viden og teorier.</p> <p>Vi arbejder og reflekterer bevist i og over vores pædagogiske praksis med henblik på at ruste vores børn til livet efter børnehaven. Dette afspejler sig i den daglige pædagogik, hvor det er vigtigt for os, at børnene indgår i meningsskabende og inkluderende små fællesskaber.</p> <p>Relationen og stemningen har største betydning og prioritet for at sikre børnenes trivsel, læring, dannelse og udvikling.</p>	
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Vi arbejder i Humlehaven med pædagogik og indretning som den tredje pædagog.</p> <p>Derudover arbejder vi efter pædagogiske læreplaner med faste temaer tre gange årligt, hvor vi gør stort brug af nærområdet i form af skov strand og fjord. Ligeledes har vi et samarbejde med en nærliggende lille rideskole.</p> <p>Vi deltager årligt i Næstveds børne-og kulturuge.</p> <p>Børnene har mulighed for at benytte Ipads som læring både alene og i sociale sammenhænge.</p> <p>Vi gør brug af kompetencehjulet ved overgangen fra vuggestue til børnehave og fra</p>	

		børnehave til sfo/skole. Ligeledes benyttes kompetencehjulet som et redskab til vores samarbejdspartnere.	
Forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>I Humlehaven har vi personalemøde en gang om måneden i tre timer.</p> <p>Pædagogerne har hver tirsdag to timer til pædagogisk planlægning herunder stuemøde og andre skriftlige pædagogiske opgaver.</p> <p>Vi har efter behov sparing med diverse samarbejdspartnere, så som ergoterapeut, talepædagog, psykolog og specialpædagogiske vejledere.</p> <p>Vi arbejder løbende med læreplaner som vi efterfølgende evaluerer på.</p> <p>Vi vægter hele tiden at være opdateret på ny pædagogisk viden og en stor del af personalet er efteruddannet via etårige diplomuddannelser og som Marte Meo terapeuter.</p>	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	<p>I Humlehaven gør vi meget ud af den daglige kontakt med forældrene, da vi vægter relationen til både barn og forældre højt. De små snakke er med til at gøre den store forskel.</p> <p>Vi har i Humlehaven, som fast tradition en årlig sommerfest og lygtefest, som afholdes i et samarbejde mellem personale og forældre, hvor forældrene står for den praktiske del. I den forbindelse er der oprettet en forældreforening, der sørger for at festerne</p>	

		<p>giver et oveskud, som senere doneres til Humlehavens børn i form af en gavecheck til udflugter, legetøj eller andet.</p> <p>Der afholdes arbejdslørdage efter behov, hvor forældre og børn i fællesskab maler, reparerer og ombygger på legepladsen.</p>	
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Grundlæggende arbejdes, evalueres og udvikles der på vores lære- og detailplaner, med fokus på at udvikle det enkelte barn og gruppen.</p> <p>Der arbejdes meget bevidst med de kommende skolebørn, som samles én gang om ugen til forskellige udviklende gruppeaktiviteter og udflugter.</p> <p>Hvert år tilbydes mellemgruppen af børn i Humlehaven ridning og læring om hestens pasning og pleje.</p> <p>Vi dokumenterer i børnehøjde ved at synliggøre børnenes kreativiteter og ved at hænge billeder op, ligesom vi bruger Nembarn til at være i dialog med forældrene.</p> <p>I dagligdagen og på p-møder reflekteres og evalueres der løbende på børn og pædagogikken. Derudover bruger vi kompetencehjulet ved overlevering og i samtaler.</p>	
<p>førstehjælp.</p>	<p>udføre grundlæggende førstehjælp.</p>	<p>Alle personaler har førstehjælpskursus og</p>	

		<p>kendskab til hjertestarter.</p> <p>I Humlehaven bevarer personalet roen når et barn kommer skade og vi er beviste om vores kommunikation.</p> <p>I det omfang det er nødvendigt tages der hånd om den voksen, der har været tilstede ved uheldet.</p>	
<p>Anbefalet litteratur: Inklusion Björg Kjær/Bent Madsen, Vygotsky zonen for nærmeste udvikling Anerkendelse Berit Bae Livgivende samtaler og relationer, håndbog i systemisk anerkendende samtaletræning</p>			
<p>Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode</p>			
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>			
<p>Humlehaven har åbent i tidsrummet man.-fre. kl. 6.30-17</p>			
<p>Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>			
<p>I børnehaveafdelingen</p>			
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			
<p>Den studerende har i gennemsnit 1 times vejledning pr. uge. Derudover vejledes der dagligt i den pædagogiske praksis. Praktikvejleder holder sig løbende orienteret og giver feedback på den studerendes portfolio.</p>			

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

b) Skole- og fritidspædagogik

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		

bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		
Anbefalet relevant litteratur:			
Skole- og fritidspædagogik			
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.			
Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.			
Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.			
Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og		

herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

Anbefalet litteratur:

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes logb

C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til		

professionelle samtale	mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		

Anbefalet relevant litteratur:

Social- og specialpædagogik 3.praктик

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
---	---	--	--

		studerendes læring indenfor dette?	
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

Anbefalet litteratur:

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portefolie?